

Evaluering af talentklasser i idræt i Aarhus Kommune

Indholdsfortegnelse

1	Introduktion	2
2	Projektets formål	3
3	Evalueringens datagrundlag og proces	3
4	Resultater og opsummering	5
5	Fremadrettede anbefalinger og forslag	6
6	De faglige resultater	8
7	ESAA-elevenes gennemsnitlige tidsforbrug i et døgn	9
8	ESAA-elevenes tidsanvendelse på sporten	10
9	Tilfredshed med skole – forældrenes vurdering	11
10	Tidsanvendelse på lektier - forældrenes vurdering	13
11	Forældretilfredshed – overordnet	14
12	Tilfredshed med sportslig udvikling	15
13	ESAA-elevenes fokus på fremtiden	16
14	ESAA elevernes trivsel	17
15	ESAA-elevenes kammeratskab	22

1 Introduktion

I juni 2007 indgik Kultur og Borgerservice og Børn og Unge i Aarhus Kommune en aftale om iværksættelse af et projekt, der består af etablering af eliteidrætsklasser (herefter benævnt talentklasser i idræt) på to skoler i Aarhus. I 2008 blev der oprettet talentklasser i idræt på Vejlbyskolen og Rundhøjskolen i 8. – 10. klasse.

I følge aftalen forankres talentklasserne i idræt sig økonomisk i Børn og Unge, samtidig med at der afsættes et rammebeløb til ESAA-koordinatoren i Sport & Fritid, Kultur og Borgerservice i tidsbegrænset periode på 5 år, dvs. frem til udgangen af skoleåret 2012/13. ESAA (Elite Sports Akademi Aarhus) er et partnerskab mellem lokale klubber, byens uddannelsesinstitutioner, Team Danmark og Danmarks Idrætsforbund, og partnerskabet er forankret i Aarhus Kommune ved fonden Eliteidræt Aarhus. ESAA skal skabe rammerne for optimal uddannelse og talentudvikling af eliteidrætsudøvere og sikre at uddannelse og sport hænger sammen for den enkelte udøver.

I denne evaluering fokuseres alene på ESAA-eleverne på Vejlbyskolen og Rundhøjskolen. I marts 2010 blev projektet udvidet på de to skoler, så der blev oprettet en ekstra klasse på 8. og 9. årgang. Der går således pt. i alt 156 elever fordelt i de to skolers talentklasser i idræt. Hovedparten af eleverne kommer fra andre distriktsskoler i Aarhus Kommune. De resterende elever kommer hovedsagelig fra omegnskommunerne.

I september 2010 udtalte Statsforvaltningen Syddanmark, at eliteidrætsklasser i Esbjerg stred med den udelte skole, pga. optagelseskrav for optagelse i talentklasserne i idræt. På denne baggrund søgte Børn og Unge, Aarhus Kommune en forsøgsdispensation fra princippet om den udelte enhedsskole i folkeskoleloven.

Undervisningsministeriet imødekom ansøgningen i december 2010 under følgende vilkår:

- dispensationen er givet for den 5 årige projektperiode, dvs. frem til udgangen af skoleåret 2012/13
- byrådet skal sikre, at distriktets børn er sikret pladser på skolerne uanset, hvor mange talentelever, der optages
- optagelse skal ske efter objektive kriterier på baggrund af en sportsklubs-/træners vurdering
- en elev kan ikke afvises på baggrund af sociale eller faglige kriterier
- projektet skal løbende evalueres, og evalueringen skal videresendes til Undervisningsministeriet

I Undervisningsministeriets dispensation fra 20. december 2010 hedder det uddybende, at der gives dispensation for folkeskolelovens § 25.2 om klasseskole, herunder i forhold til at fravige princippet om den udelte enhedsskole, hvilket betyder, at begge skoler kan inddele elever i idrætsklasser på baggrund af eksterne klubtræners vurdering af elevens sportslige niveau, herunder spidskompetencer, talent, potentielle fysik og trænings-mentalitet samt evne til at planlægge sin hverdag i forhold til skolearbejde og træning. Endvidere tildeles dispensation

fra folkeskolelovens § 36.3 vedr. retten til frit skolevalg, idet optagelseskriterierne til klassen baseres på sportslige vurderinger, og dermed er der ikke lige adgang til klasserne ud fra sædvanlige kriterier for eleveres søgning til skolerne.

Nærværende evaluering er på baggrund af ovenstående iværksat af følgende årsager: Dels at gøre status for projektet, dels at efterkomme Undervisningsministeriets krav om evaluering, som det er beskrevet i dispensationen.

2 Projektets formål

Formålet med projektet er, at talenter inden for en række forskellige idrætsgrene får mulighed for at kombinere talenttræning og skolegang på en social og idrætsfaglig hensigtsmæssig måde - med henblik på at fremme en helhedsorienteret talentudvikling og at skabe et grundlag for idrætspræstationer på et højt nationalt og internationalt niveau.

Visionen er for Børn og Unge, at skabe et attraktivt tilbud i folkeskoleregi, der vil styrke mulighederne for at støtte de unge, der har talentet og viljen til at prøve egne grænser og muligheder.

Projektet skal desuden medvirke til, at eliteklubberne i højere grad kan fastholde og udvikle talenterne. Det forventes, at projektet har en generel positiv afsmittende virkning på både skolerne og på det lokale eliteidrætsmiljø.

På det individuelle plan er det målet, at den enkelte elev sikres de bedste sportslige udviklingsmuligheder, samtidigt med at man sikrer gode rammer for elevens indsats i skolearbejdet. En meget vigtig værdi er, at de forskellige parter i projektet arbejder sammen om at sikre børnene en balanceret hverdag. Det er således en forudsætning, at elevernes skolegang og sociale trivsel går hånd i hånd med talenttræningen. Projektet skal basere sig på en model, hvor de forskellige elementer understøtter og beriger hinanden.

3 Evalueringens datagrundlag og proces

- Der er gennemført en spørgeskemaundersøgelse blandt alle ESAA-elever på begge skoler med en besvarelsesprocent på 89. Denne besvarelsesprocent er meget tilfredsstillende
- Der er endvidere gennemført en spørgeskemaundersøgelse blandt ESAA-elevernes forældre, med en besvarelsesprocent på 52. En frafaldsanalyse viser, at forældrenes besvarelser er repræsentative for eleverne, fordelt på køn, skole og sportsgren, hvorfor forklaringsværdien i forældrespørgeskemaet samlet set vurderes at være tilfredsstillende. Dog er der en underrepræsentation af 10. klasses forældre, hvorfor analyser, hvor årgange er en central parameter, skal tages med forbehold
- Der er gennemført interview med lærere og skoleledelse på begge skoler (i alt 7 interview)

- Der er gennemført telefoninterview med ESAA's koordinator, projektkoordinatorer, trænere og talentansvarlige (i alt 10 interview)
- Der indgår karakterer i 9. klasses afgangsprøve for ESAA-eleverne, der sammenlignes med gennemsnittet for Aarhus Kommune i sin helhed
- Resultater fra Aarhus Kommunes trivselsundersøgelse inddrages, hvor ESAA-elevernes trivsel sammenlignes med de gennemsnitlige trivselsresultater pr. klassetrin for Aarhus Kommune
- Overordnede læsetestresultater fra 8. klassetrin inddrages gennem en sammenligning mellem ESAA-elevernes gennemsnit og et gennemsnit blandt eleverne i Aarhus kommune

I evalueringens bilagsrapport er data for de to skoler fremlagt i sit fulde omfang, idet der dog er sikret en anonymisering af den enkelte elevs og forældres besvarelser. I bilag er endvidere redegjort for de statistiske sammenhænge, der kan dokumenteres ud fra data. Hvis der i forbindelse med nærværende rapport præsenteres af data ikke anføres sammenhænge mellem udvalgte variable, fx i forhold til køn, klassetrin, sportsgren og skole, skyldes dette, at der ikke kan dokumenteres en signifikant statistisk sammenhæng.

I rapportens figurer optræder gennemgående en række betegnelser, som er defineret nedenfor:

- Aarhus Kommune totalt – Denne betegnelse omfatter elever på alle skolerne i Aarhus Kommune
- Talentklasser i idræt totalt – Denne betegnelse omfatter de otte klasser med ESAA-elever, som indgår i evalueringens spørgeskemaundersøgelse; henholdsvis fire klasser fra Rundhøjsskolen og fire klasser fra Vejlbyskolen
- Data vedr. ESAA-elevernes trivsel omfatter syv klasser, og er data som stammer fra Aarhus Kommunes trivselsundersøgelse. Disse data vedr. trivsel er således ikke indsamlet gennem evalueringens spørgeskemaundersøgelse. Data omhandler ESAA-elever i fire klasser fra Rundhøjsskolen og tre klasser fra Vejlbyskolen. Disse data sammenlignes med sammenlignelige data for alle skolerne i Aarhus Kommune

4 Resultater og opsummering

Generelt

- Evalueringen viser generelt, at det med projektet er lykkedes at skabe et balanceret talenttilbud i idræt til elever på 8. – 10. klasse. De gode resultater skyldes, at det på den ene side er lykkedes at etablere et meget tilfredsstillende udskolingsforløb i 8.-9./10. klasse på de to skoler, der gør det muligt for eleverne at realisere deres sportslige ambitioner og udvikling. Dette betyder, at eleverne generelt gennem talentklasserne i idræt får mulighed for at dyrke deres sport på eliteniveau, samtidig med at de fagligt og socialt får et udbytterigt skoleforløb, der ruste eleverne til efter 9. klasses afgangsprøve at kombinere sport på eliteniveau med et senere uddannelsesforløb.

ESAA-eleverne på skoleniveau

- Gennemgående opnår ESAA-eleverne et højere karakterniveau i 9. klasses afgangsprøve, sammenlignet med et gennemsnit for alle skoler i Aarhus Kommune; Enten ligger karakterniveauet i de enkelte klasser på niveau med gennemsnittet eller over. For 10. klasserne ligger ESAA-elevernes gennemsnit markant over gennemsnittet for alle 10. klasser i Aarhus Kommune
- Der er store forskelle på elevernes faglige niveau i den enkelte talentklasse i idræt. Læsetestresultater fra 8. klasse er et eksempel på forskelle i elevernes faglige niveau, idet testen tyder på store niveaumæssige forskelle blandt ESAA-eleverne. Et mindretal af eleverne har et betydeligt behov for at blive bedre til læsning. Det skal anføres, at disse niveaumæssige forskelle også gør sig gældende gennemsnitligt på tværs af alle klasser i Aarhus Kommune
- ESAA-eleverne keder sig mindre i skolen, sammenlignet med eleverne gennemsnitligt i Aarhus Kommune
- ESAA-elevernes gennemsnitlige tidsforbrug i løbet af et gennemsnitsdøgn er meget ensartet på tværs af køn, klassestrin og skole. Eleverne anvender i gennemsnit 27 % af døgnets 24 timer på skole og lektier og 15 % på træning/konkurrencer
- 84 % af forældrene er enten tilfredse eller meget tilfredse med barnets skolegang, vurderet i forhold til barnets klasse, mens 13 % er utilfredse eller meget utilfredse.

ESAA-elevernes sportslige udvikling

- Et betydeligt flertal blandt eleverne (82 %) er tilfredse med deres sportslige udvikling. 15 % af eleverne er i mindre grad tilfredse/ikke tilfredse med deres sportslige udvikling.
- 85 % af forældrene anfører, at der er gode rammer for barnets sportslige udvikling, dvs. en fornuftig balance mellem barnets tekniske, taktiske, fysiske og mentale udvikling sportsligt

ESAA og kammeratskab

- 90 % af ESAA-eleverne finder kammeratskabet i klassen godt eller særdeles godt
- ESAA-eleverne på Vejlbyskole oplever i højere grad, at deres klasse er en del af skolens samlede liv, sammenlignet med Rundhøjskolen. Interview med repræsentanter for skolerne indikerer, at dette kan være en konsekvens af de to skolers forskellige forældrestrategier på dette område. Rundhøjskolen har således valgt at opfordre ESAA-eleverne til i højere grad i nogle situationer at fokusere på egen sport på bekostning af deltagelse i fælles arrangementer på skolen, fx skolefester.

Balance mellem sport og skole

- Et flertal af eleverne finder, at der er balance mellem sport og skole. Dog kunne 17 % af eleverne i høj grad tænke sig at bruge mere tid på sporten, mens 9 % i høj grad kunne tænke sig at bruge mere tid på lektier
- Blandt de elever der kunne ønske sig mere tid til sporten, ønsker 61 % af denne gruppe, at de også kunne få mere tid til lektier. Der er således blandt flertallet af de elever, som ønsker mere tid, typisk ikke et trade-off mellem skole/lektier og sport: Eleverne vil derimod have mere tid til begge aktiviteter
- 88 % af forældrene finder, at deres barns tidsanvendelse på sporten er passende. 10 % finder, at der burde bruges mere tid på sporten, og 3 % finder, at der burde bruges mindre tid
- 67 % af forældrene finder, at barnets tidsanvendelse på lektier er passende, 28 % finder, at der burde bruges mere tid, mens 4 % finder, at der burde bruges mindre tid.

ESAA-elevernes fokus på fremtiden

- 82 % af eleverne forventer, at de om 5 år er i gang med en ungdomsuddannelse. 3 % svarer "nej", mens de resterende svarer "ved ikke"
- 52 % af eleverne forventer, at de om 5 år dyrker deres sport på eliteniveau. 36 % svarer "ved ikke".

5 Fremadrettede anbefalinger og forslag

Anbefalinger fra evaluatoren

- Flertallet af forældrene er tilfredse med deres barns skolegang, men tilfredsheden kan styrkes, hvis skole-hjem-samarbejdet prioriteres højere, end tilfældet er i dag. En lille gruppe forældre er tilmed stærkt kritiske overfor skole-hjem-samarbejdet. Brøndum & Fliess anbefaler følgelig, at skolerne tager initiativ til at styrke skole-hjem-samarbejdet, blandt andet gennem en tidlig forventningsafstemning med forældrene om samarbej-

dets gennemførelse og temaer i skole-hjem-samarbejdet. Øget dialog er endvidere vigtig at realisere fremadrettet

- Vore interview med lærere såvel som med trænerne understreger, at en tættere kontakt og samarbejde mellem skoler og klubber bør prioriteres. Udvikling af nye undervisningsinitiativer på tværs af klubber og klasser fremhæves som en mulighed. Brøndum og Fliess anbefaler, at ESAA i samarbejde med skolerne drøfter, hvordan et tættere samarbejde og dialog kan fremmes
- En del af trænerne foreslår, at klubber og trænere styrker samarbejdet med både Børn og Unge og skolerne. I forhold til forvaltningen er det foreslået, at der etableres et sportsudvalg med deltagelse af trænere og repræsentanter for Børn og Unge. I dette samarbejde kan flere overordnede emner diskuteres, fx udbygning af skolernes idrætsprofiler, fx med inddragelse af SFO. Brøndum & Fliess anbefaler, at alle involverede parter drøfter, hvordan et tættere samarbejde kan etableres
- På skolerne er der et ønske om at sikre en permanentliggørelse af talentklasser i idræt, frem for at klasserne eksisterer i kraft af en dispensation fra Undervisningsministeriet i forhold til folkeskoleloven. En permanentgørelse kan sikres ved at ændre på indholdet i projektet, så det lever op til folkeskolelovens bestemmelser. Alternativt kan overvejes at søge en permanentliggørelse af projektet i sin nuværende form, hvilket kræver en ændring i folkeskoleloven, og dermed er et anliggende for Undervisningsministeriet og Folketing. Det anbefales fra evaluators side, at Børn og Unge overvejer, hvordan en permanentgørelse kan finde sted.

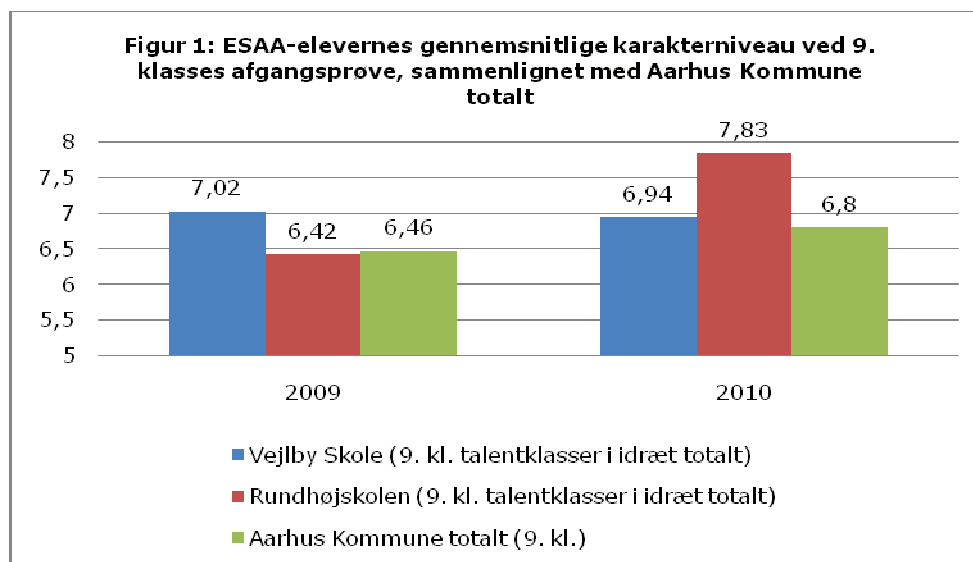
Forslag fra aktører/deltagere i projektet

Under interviewrunden er der fremkommet forslag til forbedringer og udvikling af ESAA-projektet. Følgende forslag er fremkommet:

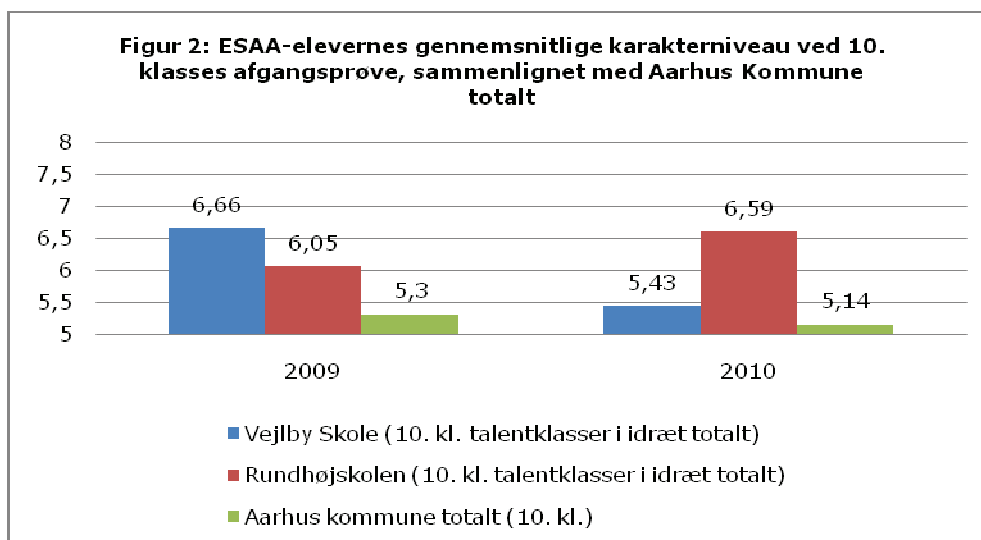
- I forhold til skolerne er det foreslået, at der gennemføres et øget samarbejde mellem skoler og klubber, således at klubberne underviser i både indskoling, mellemtrin og udskoling. Konkret er foreslået, at der i et mindre antal timer om året undervises i idræt, sundhed og bevægelse på udvalgte årgange (konkret er foreslået 6 timer). Et andet forslag er, at klubberne og trænere kommer med forslag til faglige input i undervisningen.
- Blandt de interviewede i både klubber og på skoler er generelt anført, at der er behov for et tættere vidensbaseret samarbejde mellem klubber, trænere og skolerne. På den baggrund synes det relevant at vurdere nærmere, hvorvidt dele af undervisningen i højere grad kan lægges i klubberne, og om der i højere grad kunne ansættes lærere med eliteidrætserfaring og/eller undervisere med relevant faglig/pædagogisk uddannelse. Endvidere er det en relevant problemstilling at vurdere, om trænerne i højere grad inddrages i undervisningen på skolerne – i de enkelte fag. Klubber og skoler bør i fællesskab drøfte, hvordan et tættere vidensbaseret samarbejde kan etableres, herunder om der bør etableres nye organisatoriske fora til fremme af et sådant samarbejde.

6 De faglige resultater

Karakterniveau ved afgangsprøver



Som det kan ses af figur 1, har ESAA-eleverne ved både Vejlbyskole og Rundhøjskolen i 2010 et højere karaktergennemsnit end gennemsnitligt i Aarhus Kommune. I 2009 ligger Rundhøjskolen dog en anelse lavere i karaktergennemsnit (6,42 til Rundhøjskolen, sammenlignet med 6,46 til et gennemsnit i Aarhus Kommune).



I forhold til karakterniveau for 10. klasse viser figur 2, at ESAA-eleverne ved såvel Vejlbyskole som Rundhøjskolen, både i 2009 og 2010, har et højere gennemsnit i 10. klasse, sammenlignet med et gennemsnit for hele Aarhus Kommune.

Interview med lærerne på de to skoler viser, at der er store forskelle på elevernes faglige niveau i den enkelte talentklasse i idræt. Læsetestresultater fra 8. klasse på begge skoler tyder endvidere på, at der i et vist omfang findes niveaumæssige forskelle i læsefærdighederne blandt ESAA-eleverne. Et mindretal af ESAA-eleverne har således et betydeligt behov for at blive bedre til læsning. Dette behov eksisterer tillige generelt i udskolingen i Aarhus Kommune.

7 ESAA-elevernes gennemsnitlige tidsforbrug i et døgn

Tabel 1: ESAA-elevernes tidsforbrug i et typisk 24 timers døgn

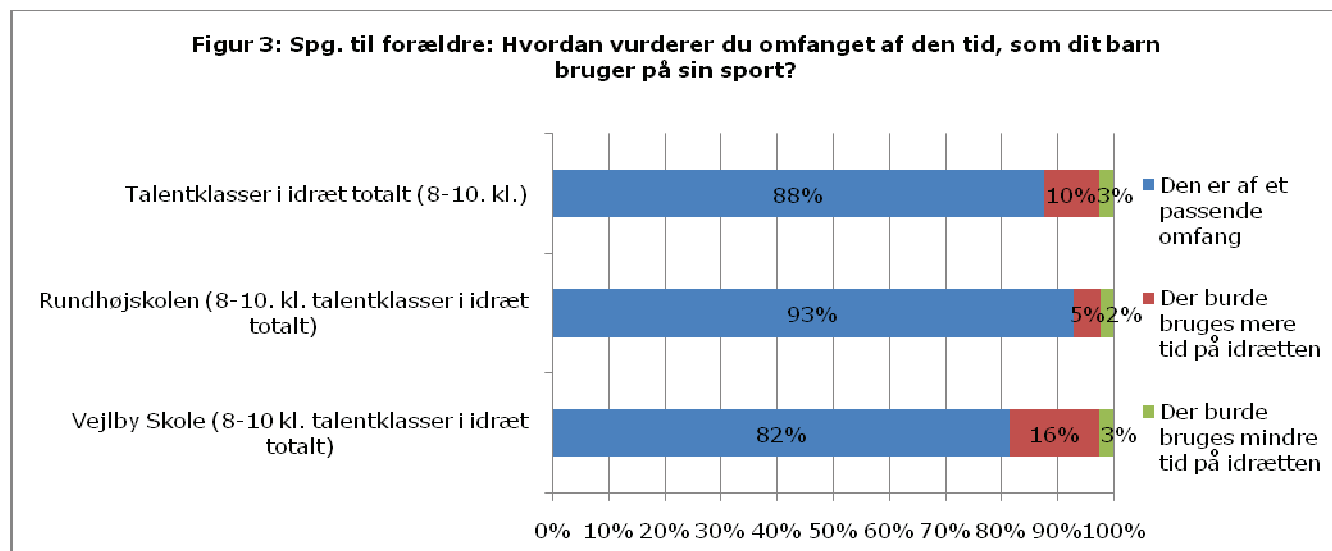
Aktivitet	Talentklasser i idræt totalt	Dreng (8-10. kl. talentklasser i idræt totalt)	Pige (8-10. kl. talentklasser i idræt totalt)	8.klasse (talentklasser i idræt totalt)	9.klasse (talentklasser i idræt totalt)	10.klasse (talentklasser i idræt totalt)	Rundhøj-skolen (8-10. kl. talentklasser i idræt totalt)	Vejlby Skole (8-10. kl. talentklasser i idræt totalt)
Træning	11%	11%	11%	11%	11%	10%	10%	11%
Konkurrence	4%	4%	5%	4%	4%	5%	4%	4%
Skole	23%	23%	23%	24%	25%	19%	22%	24%
Lektier	4%	3%	4%	3%	4%	4%	3%	4%
Transport	4%	4%	3%	4%	3%	5%	4%	4%
Familie	6%	6%	5%	6%	6%	8%	7%	5%
Kammerater	6%	6%	7%	6%	6%	6%	6%	6%
Spise	5%	5%	6%	5%	6%	5%	5%	5%
Sove	32%	32%	30%	32%	31%	31%	32%	31%
Andet	5%	5%	5%	5%	4%	6%	5%	5%

Ovenstående tabel viser børnenes gennemsnitlige tidsforbrug i løbet af et gennemsnitsdøgns 24 timer. Det kan konkluderes, at tidsforbruget er meget ensartet på tværs af køn, klassetrin og skole.

Eleverne anvender i gennemsnit 32 % af deres tid til at sove, svarende til 7,68 timer. Skoletiden tager 5,52 timer, mens lektier fylder 0,96 timer. Nogle af lærere giver i interview udtryk for, at de som lærere i videst mulige omfang prioriterer, at eleverne har færdiggjort deres lektier i skoletiden (dette gælder dog ikke alle lærere).

Selv om tabel 1 giver et relativt ensartet billede af tidsanvendelsen, fordelt på køn, klassetrin og skole, er der dog enkelte forskelle. Således har 10. klasse en lavere procentdel (6 %) eller 1,4 time mindre på skolen end 9. klasse. Dette hænger formentlig sammen med et faktisk mindre antal ugentlige undervisningstimer i 10. klasse.

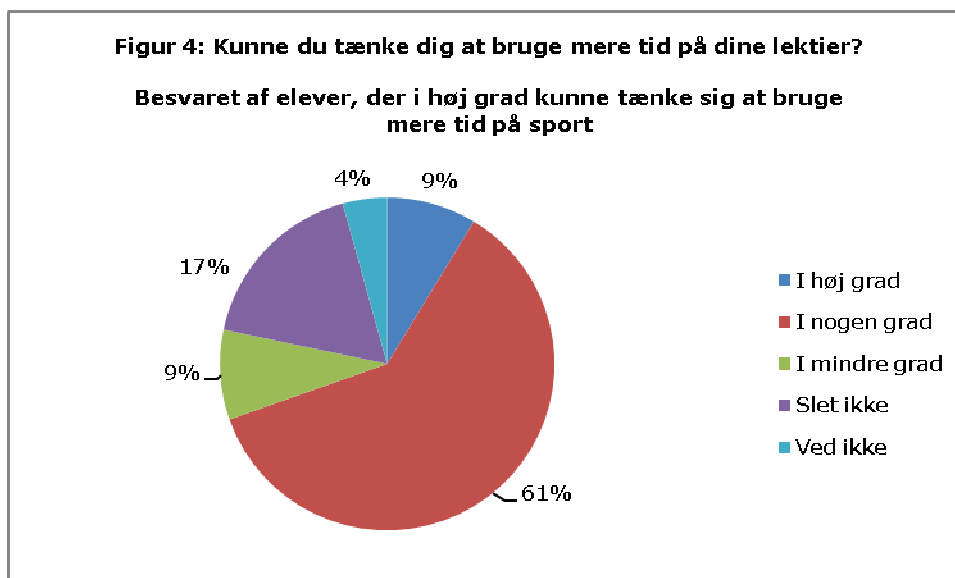
8 ESAA-elevernes tidsanvendelse på sporten



Det fremgår af figur 3, at forældrene – generelt set - i høj grad finder, at barnets tidsanvendelse på sporten er i balance. Flere af forældrene på Vejlbyskole, sammenlignet med Rundhøjskolen, finder, at børnene kunne bruge mere tid på sporten (16 % sammenlignet med 5 %).

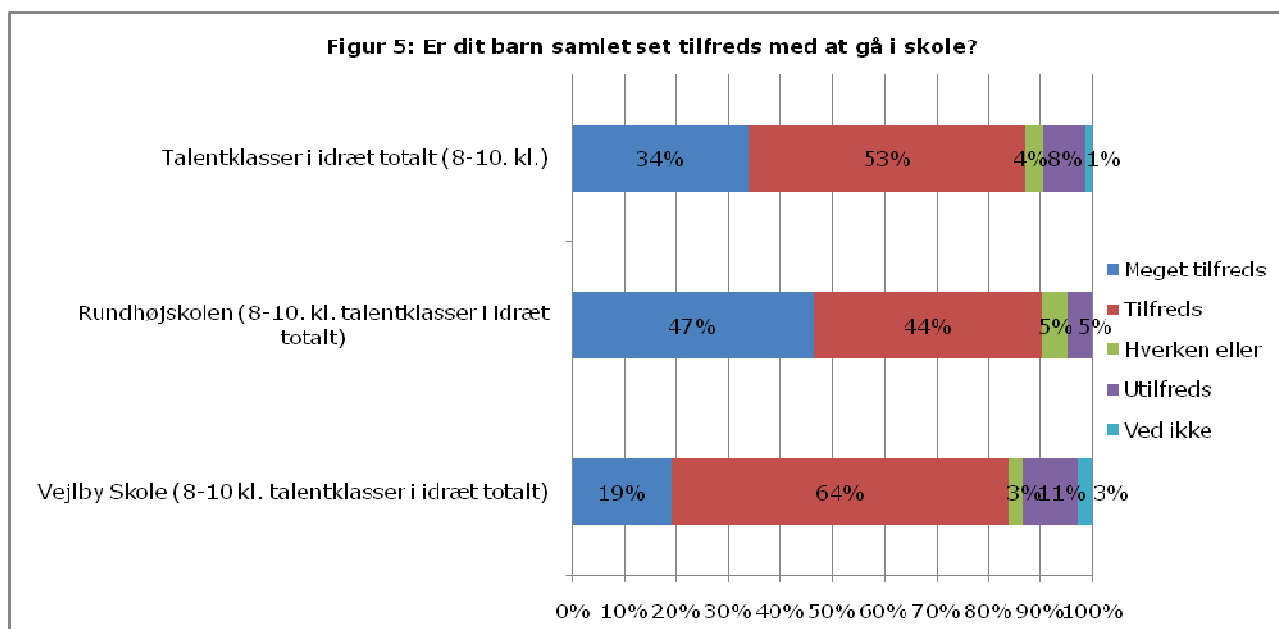
Figur 3 understreger endvidere, at det er meget få forældre, som finder, at deres barn burde bruge mere tid på idrætten.

På den baggrund kan det konstateres, at forældrene generelt finder, at barnets tidsanvendelse på sporten er passende.



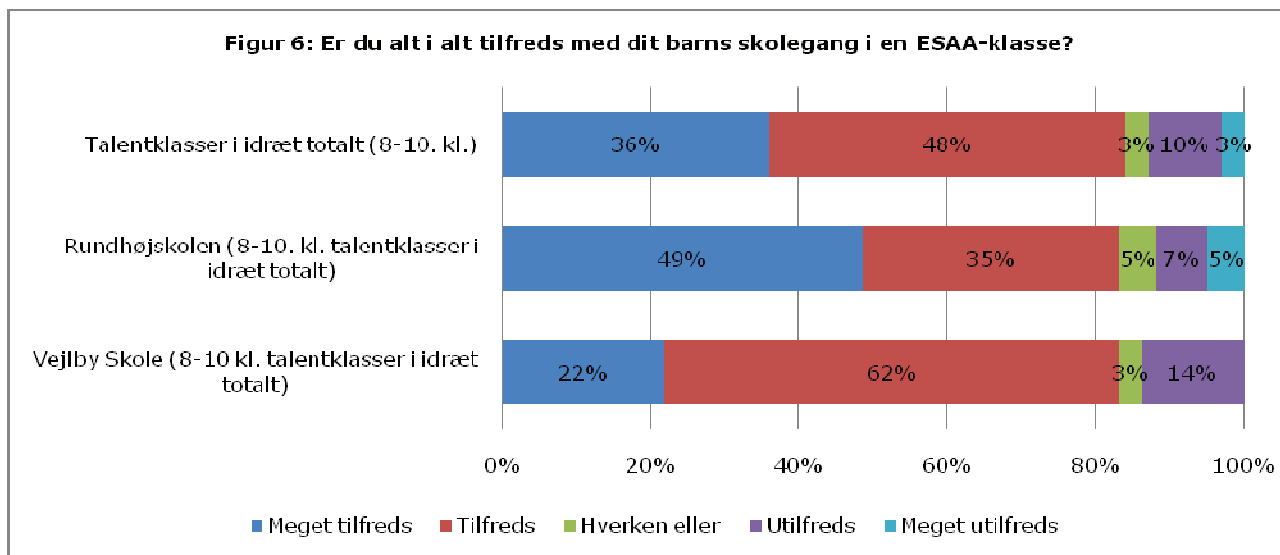
Et mindretal af eleverne (23 elever) ønsker at bruge betydeligt mere tid på deres sport. Det kan udledes af figur 4, at blandt de elever, som har svaret, at de godt kunne tænke sig at bruge mere tid på sporten, har 70 % svaret, at de enten i høj grad/i nogen grad gerne vil bruge mere tid på lektierne, mens 26 % svarer, at de i mindre grad eller slet ikke har lyst til at bruge mere tid på lektier. Det store flertal af elever, der kunne tænke sig mere tid, ønsker således at bruge mere tid på såvel sport og lektier.

9 Tilfredshed med skole – forældrenes vurdering

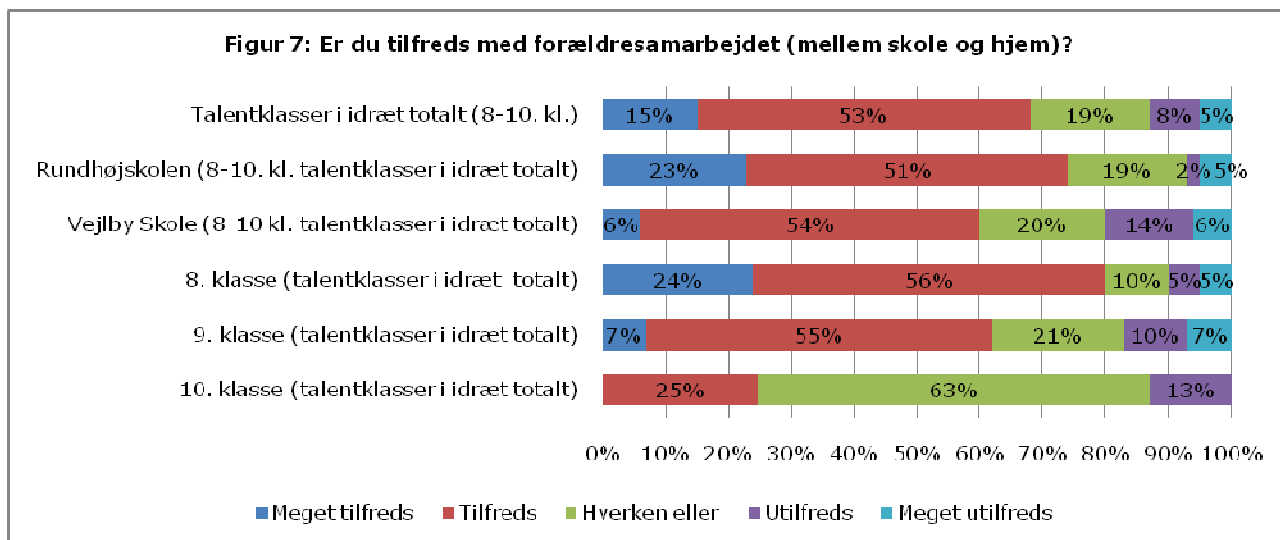


Generelt finder forældrene til ESAA-eleverne, at deres barn er tilfreds med at gå i skole (figur 5). Det fremgår af figur 5, at 87 % af forældrene finder, at barnet er meget tilfreds eller til-

freds. 8 % er utilfredse. Der er en overvægt af forældre på Vejlbyskole (11 %), sammenlignet med Rundhøjskolen (5 %), der finder, at deres barn er utilfreds med at gå på skolen.



I figur 6 spørges der til forældrenes tilfredshed med klassen. Samme overordnede tilfredshed, som anført i figur 5 på barnets vegne, kan findes. 84 % af forældrene er meget tilfredse/tilfredse, mens 10 % er utilfredse.

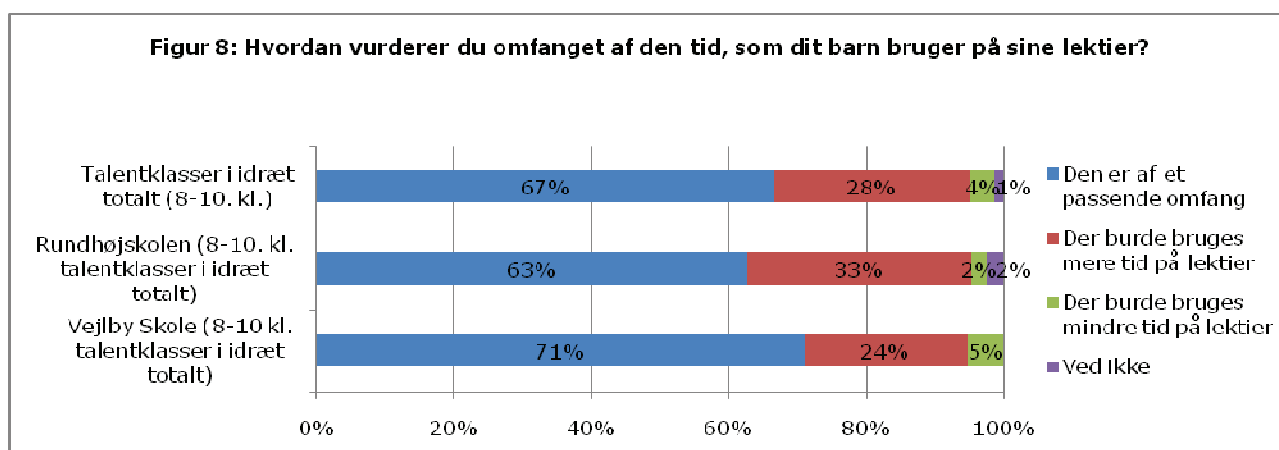


Flertallet af forældrene er tilfredse med forældresamarbejdet (figur 7). Der er dog et mindretal af forældre, der giver udtryk for utilfredshed. Dette mindretal udgør eksempelvis på Vejlbyskole 20 %, hvilket understreger, at selv om der er tale om et mindretal, er der potentiale for at styrke og forbedre forældresamarbejdet. Det skal i denne forbindelse bemærkes, at meget

få forældre anvender "meget tilfredse" i deres karakteristik af forældresamarbejdet. Kun 6 % af Vejlbyskoles forældre er meget tilfredse med forældresamarbejdet.

Det er endvidere bemærkelsesværdigt, at 9. klassernes forældre er mere kritiske over for forældresamarbejdet, end 8. klassernes forældre er.

10 Tidsanvendelse på lektier - forældrenes vurdering



Flertallet af forældrene finder, at barnets tidsanvendelse på lektier er passende (figur 8). Dog finder 28 % samlet, at barnet burde bruge mere tid på lektier.¹

¹ Forældrenes udsagn om lektier er baseret på evaluators forældreundersøgelse blandt ESAA-elevens forældre, hvorfor der ikke kan sammenlignes med gennemsnitlige tal for forældrene i Aarhus kommune

11 Forældretilfredshed – overordnet

87 % af forældrene til en ESAA-elev finder, at deres barn samlet set er tilfreds med at gå i skole. 8 % finder, at barnet er utilfreds med at gå i skole, mens 4 % finder, at deres barn hverken eller er tilfreds med at gå i skole. Knap 1 % af forældrene har svaret "ved ikke". Endvidere er 84 % af forældrene tilfredse med barnets klasse, mens 13 % er utilfredse. De resterende 3 % har svaret "hverken eller" til spørgsmålet.

Elevflow hen over skoleåret (elever, der dropper ESAA til fordel for andre klasser/efterskoler) oplyses af begge skoler at være meget lille (fx 1-2 elever ud af en klasse).

En nærmere analyse af de faktorer, der bestemmer forældrenes tilfredshed med barnets skolegang viser, at tilfredsheden hovedsagelig afhænger af to ting: Tilfredsheden med forældresamarbejdet og tilfredsheden med barnets klasse. Dette bliver også underbygget af en del citater fra undersøgelsen. Nogle af forældre ser gerne, at samspillet mellem klassen og skole/forældre styrkes.

Nedenstående citater er ikke repræsentative for alle forældre, idet der er en overvægt af kritiske røster, hvilket ikke er repræsentativt for forældrene samlet set. Det er dog vigtigt, at kritik fra mindretallets side bliver håndteret og taget op gennem dialog, idet forældrenes generelle tilfredshed – som anført - statistisk kan dokumenteres at afhænge af, hvorvidt det lykkes at styrke skole-hjem-samarbejdet.

Forældres udsagn om forældresamarbejdet (mellem skole og hjem)

Generelt et fornuftigt koncept, men samspillet ml. ESAA og skole/forældre bør styrkes.

Klassen har haft mange konflikter. Få piger og mange drenge har givet meget uro. Lærerne har ikke levet op til de forventninger, vi havde.

Skolen har på ingen måde levet op til løftet om at kunne løfte elever med læsevanskeligheder.

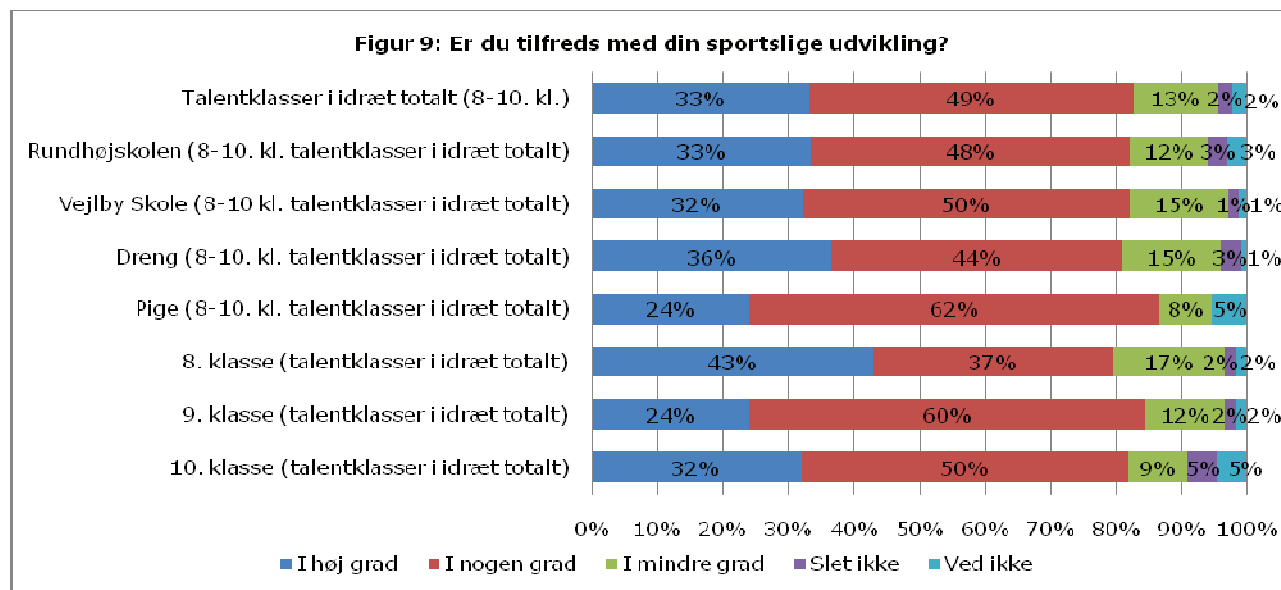
Forældres forslag til, hvordan barnets skolegang og sportsudøvelse kan komme til at hænge bedre sammen i det daglige

Vigtigt med faste rammer og dialog.

Mere struktureret hverdag i forhold til lektierne så eleverne kan planlægge bedre deres tid.

Jeg synes, det er vigtigt, at større opgaver bliver varslet i god tid, for at få det passet ind med træning og stævner. Enkelte dage kan det være meget svært at nå lektierne fra dag til dag pga. træningsmængde.

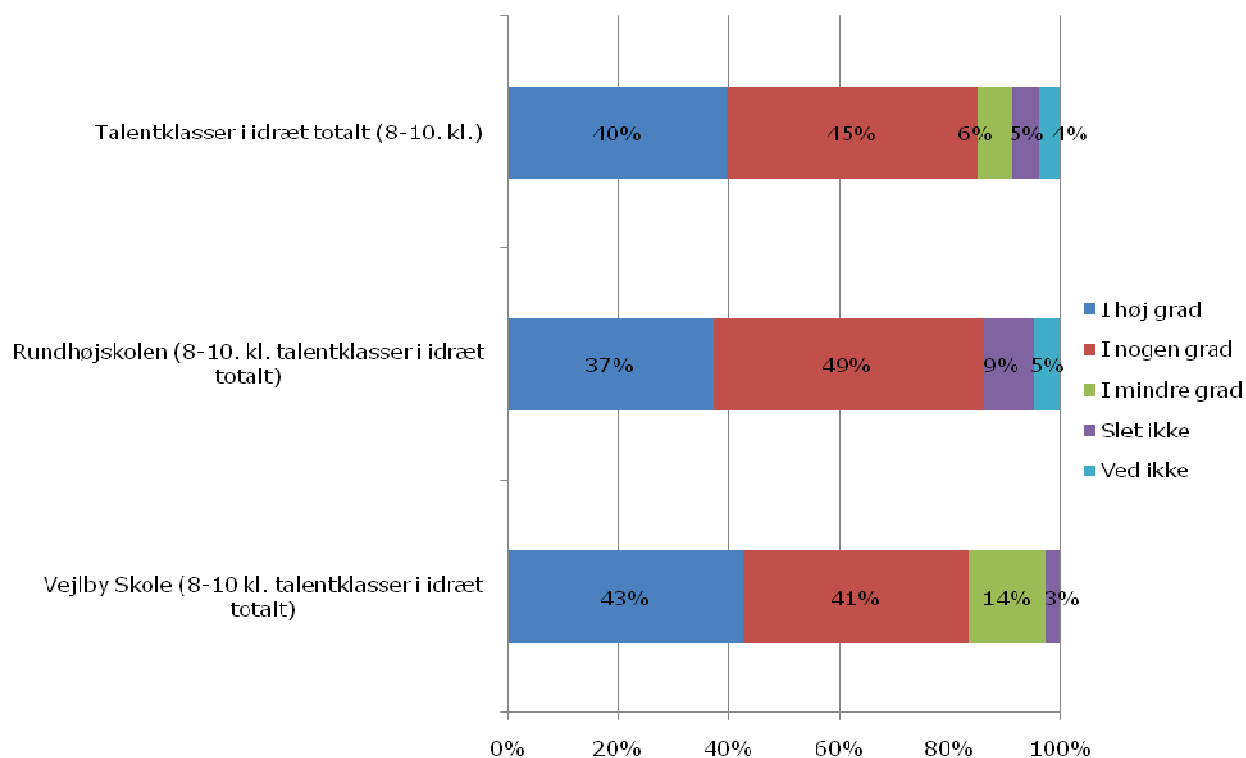
12 Tilfredshed med sportslig udvikling



I figur 9 er eleverne spurgt om deres tilfredshed med den sportslige udvikling. Det fremgår af elevernes svar, at de generelt er tilfredse med den sportslige udvikling. Således svarer 82 %, at de enten i høj grad eller i nogen grad er tilfredse. 15 % af eleverne er ikke tilfredse med egen sportslig udvikling.

Figur 9 viser endvidere om en forskel mellem drenges og pigers vurdering af deres sportslige udvikling. På den ene side er flere drenge i høj grad tilfredse med deres sportslige udvikling, sammenlignet med pigerne, og endvidere er flere drenge kritiske over for deres sportslige udvikling, sammenlignet med pigerne.

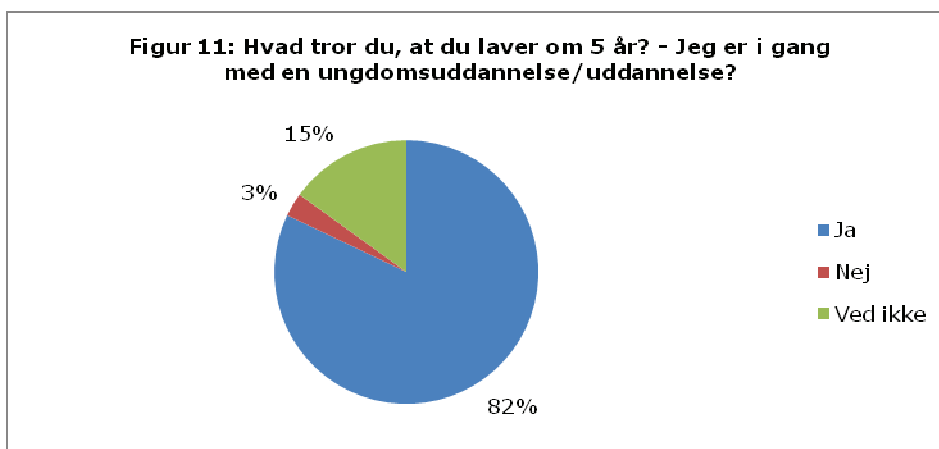
Figur 10: Oplever du, at der er gode rammer for, at dit barn gennemgår en sportslig udvikling, dvs. at der er en fornuftig balance mellem barnets tekniske, taktiske, fysiske og mentale udvikling?



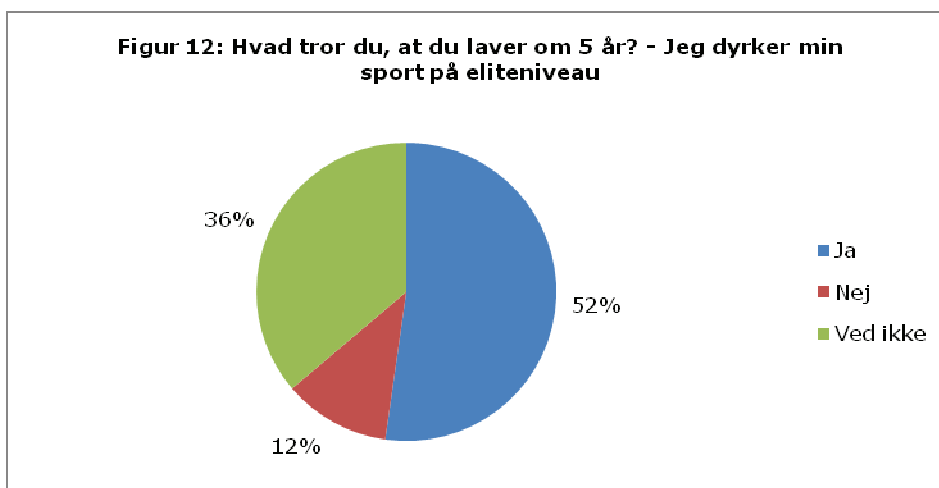
Forældrene er enige i elevernes positive vurdering af barnets sportslige udvikling (figur 10). 85 % anfører, at der er gode rammer for barnets sportslige udvikling, dvs. en fornuftig balance mellem barnets tekniske, taktiske, fysiske og mentale udvikling sportsligt. 11 % er ikke tilfredse.

13 ESAA-elevernes fokus på fremtiden

Figur 11: Hvad tror du, at du laver om 5 år? - Jeg er i gang med en ungdomsuddannelse/uddannelse?



Flertallet af eleverne forventer, at de om 5 år er i gang med en ungdomsuddannelse (82 %). 3 % svarer "nej" til spørgsmålet, mens de resterende svarer "ved ikke". Figur 11 understreger således, at en ungdomsuddannelse er en del af elevernes fremtidsplaner.



52 % af eleverne forventer, at de om 5 år dyrker deres sport på eliteniveau (figur 12). En relativ stor gruppe, er i tvivl her om, og svarer "ved ikke" (36 %).

14 ESAA elevernes trivsel

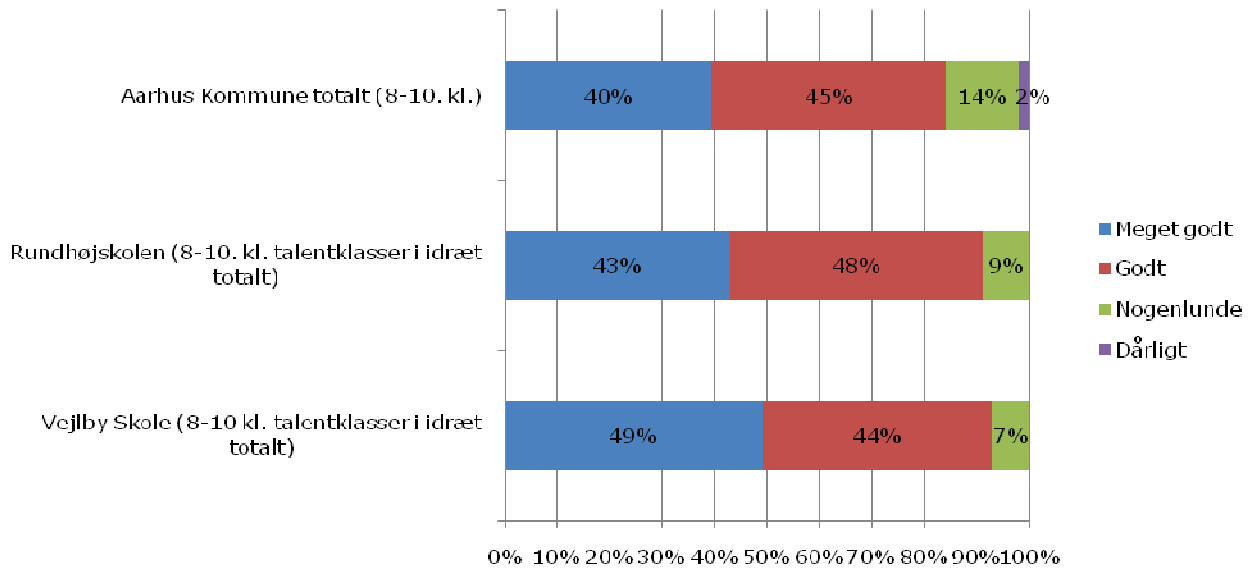
En sammenligning af ESAA-elevernes svar i Aarhus Kommunes trivselsundersøgelse med tilsvarende klassetrin for Aarhus Kommune set under eet, viser, at ESAA-eleverne generelt trives bedre, end eleverne gør gennemsnitligt.

Trivslen vurderes ud fra følgende spørgsmål, som ESAA-eleverne har besvaret i trivselsundersøgelserne, og disse besvarelser er sammenlignet med et gennemsnit af den tilsvarende gruppe af elever for Aarhus kommune totalt:

- Hvordan trives du for tiden?
- Hvad synes du om skolen for øjeblikket?
- Keder du dig for øjeblikket?
- Hvor ofte føler du dig træt om morgenen, når du skal i skole?
- Hvor tit har du smerter (fx hovedpine, mavepine eller ondt i ryggen)?

Figur 13: ESAA-elevernes trivsel - sammenlignet med Aarhus Kommune gennemsnitlige data

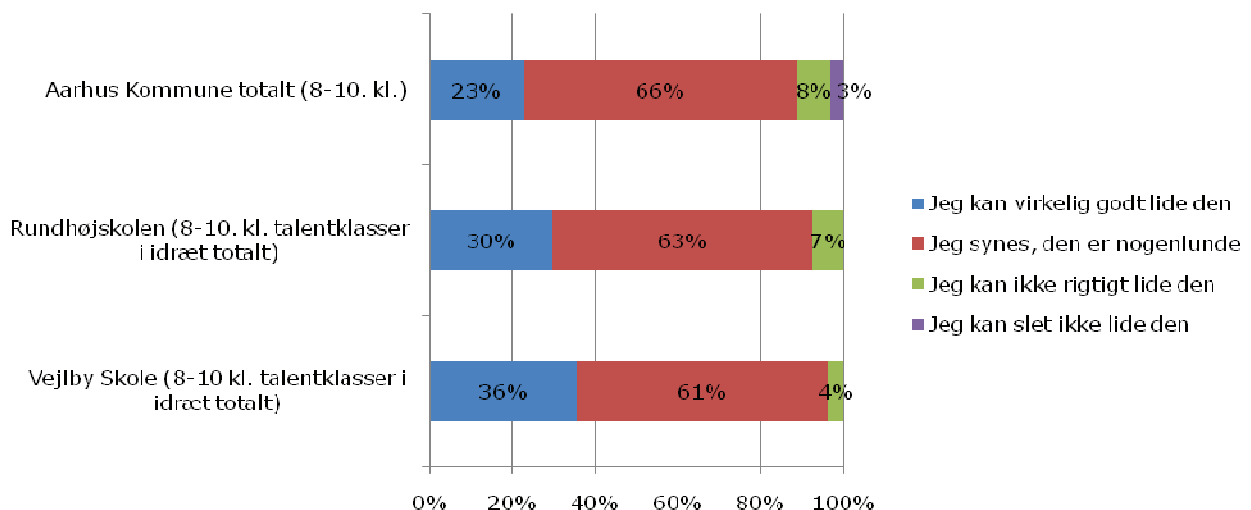
Hvordan har du det for tiden?



Figur 13 viser, at ESAA-eleverne fra begge skoler vurderer, at de har det bedre "for tiden", sammenlignet med elevernes gennemsnitlige vurdering for alle skoler i Aarhus Kommune. Der er flere elever på de to skoler, der anfører, at de har det "meget godt", og der er færre elever end gennemsnitligt, som anfører at de har det "nogenlunde/dårligt".

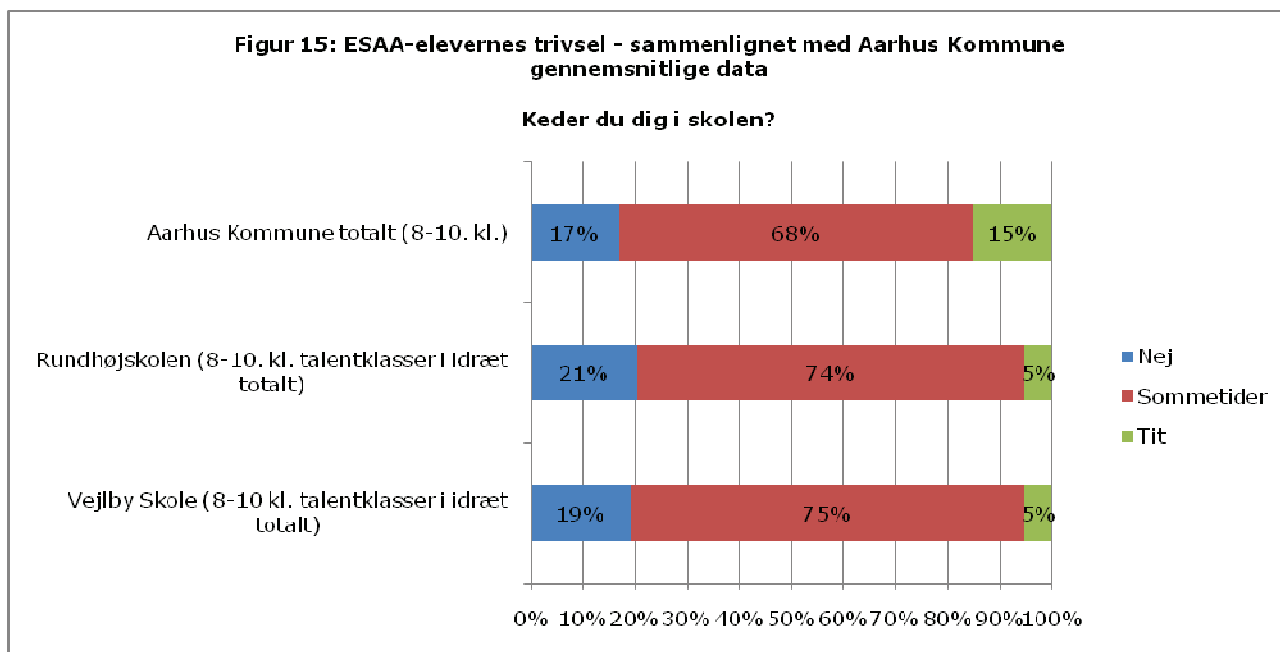
Figur 14: ESAA-elevernes trivsel - sammenlignet med Aarhus Kommune gennemsnitlige data

Hvad synes du om skolen for øjeblikket?



Hvad angår elevernes holdning til skolen netop nu, viser figur 14, at ESAA-eleverne vurderer deres skole mere positivt, end gennemsnittet af elever i Aarhus Kommune. Mellem 30-36 %

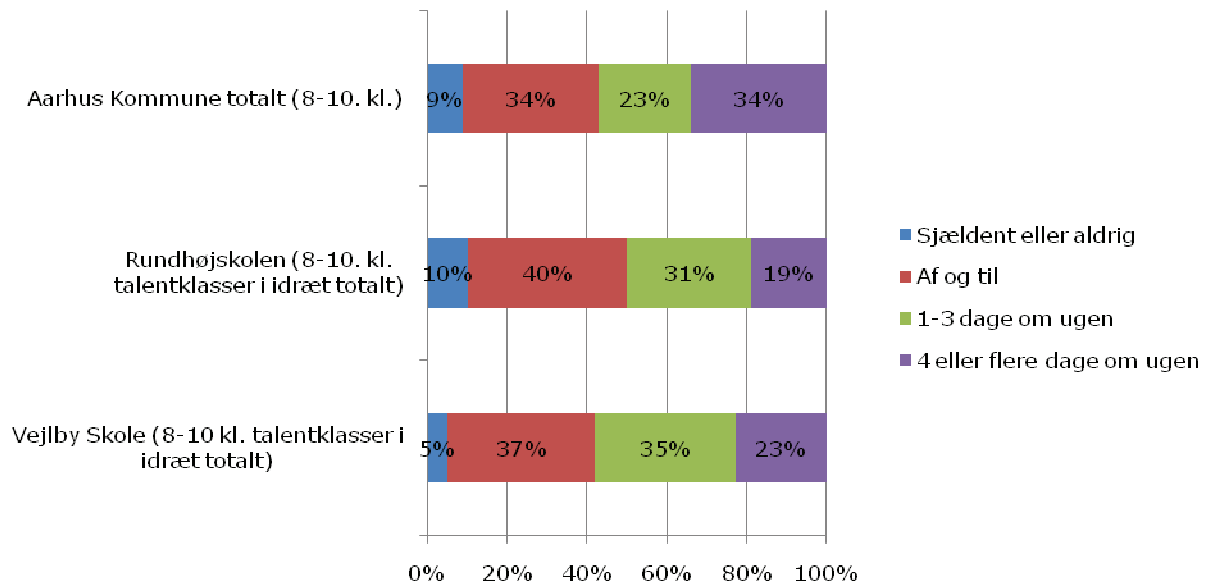
anfører, at de virkelig godt kan lide skolen, hvilket er mere end gennemsnittet på 23 % for eleverne i Aarhus Kommune.



Færre ESAA-elever keder sig, sammenlignet med gennemsnittet af elever i Aarhus Kommune (figur 15). Gennemsnitligt anfører 15 % af eleverne at de tit keder sig i Aarhus Kommune, hvorimod 5 % af ESAA-eleverne anfører dette.

Figur 16: ESAA-elevernes trivsel - sammenlignet med Aarhus Kommune gennemsnitlige data

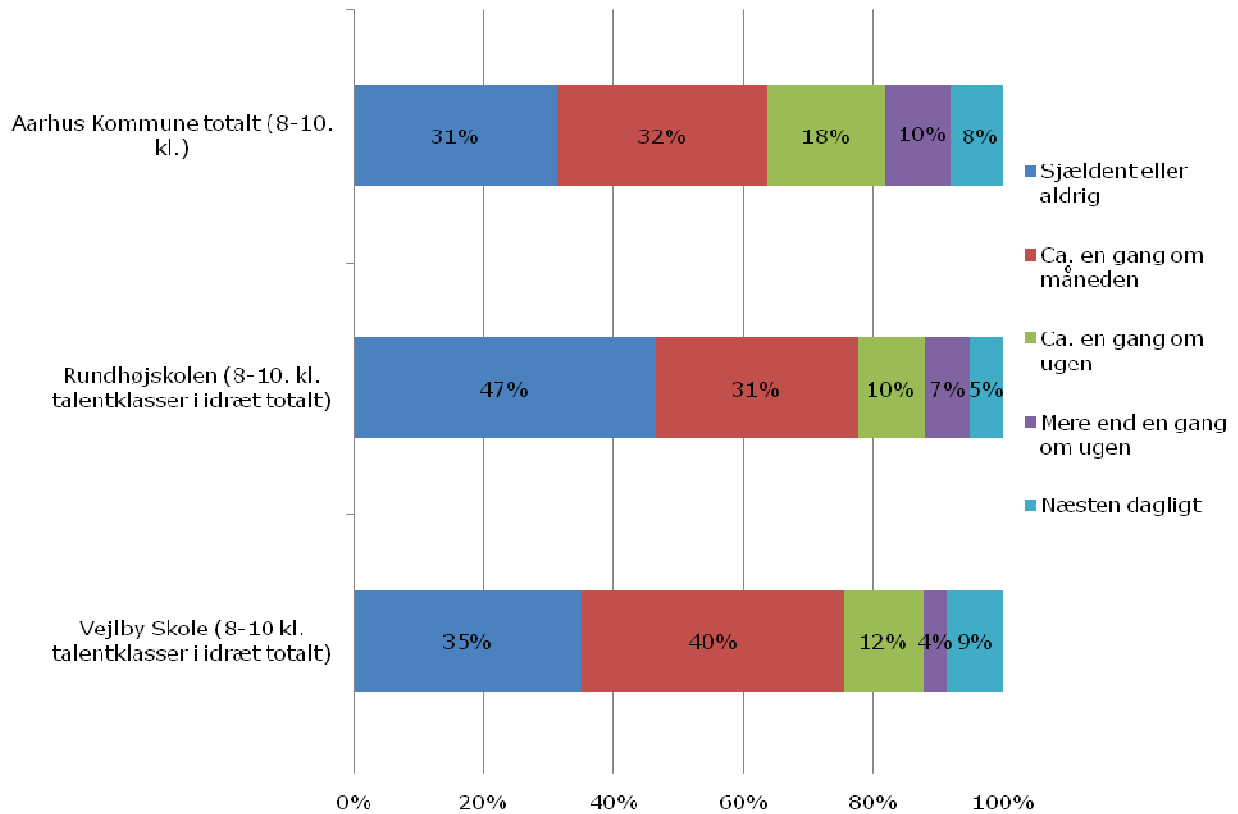
Hvor ofte føler du dig træt om morgenen, når du skal i skole?



Figur 16 viser, at færre ESAA-elever føler sig trætte og uoplagte om morgenen, sammenlignet med et gennemsnit af elever. Specielt gruppen af elever, der hyppigt føler sig trætte og uoplagte er mindre for ESAA-elevernes vedkommende (19-23 %), sammenlignet med et gennemsnit af eleverne i Aarhus Kommune på 34 %, der hyppigt føler sig trætte om morgenen.

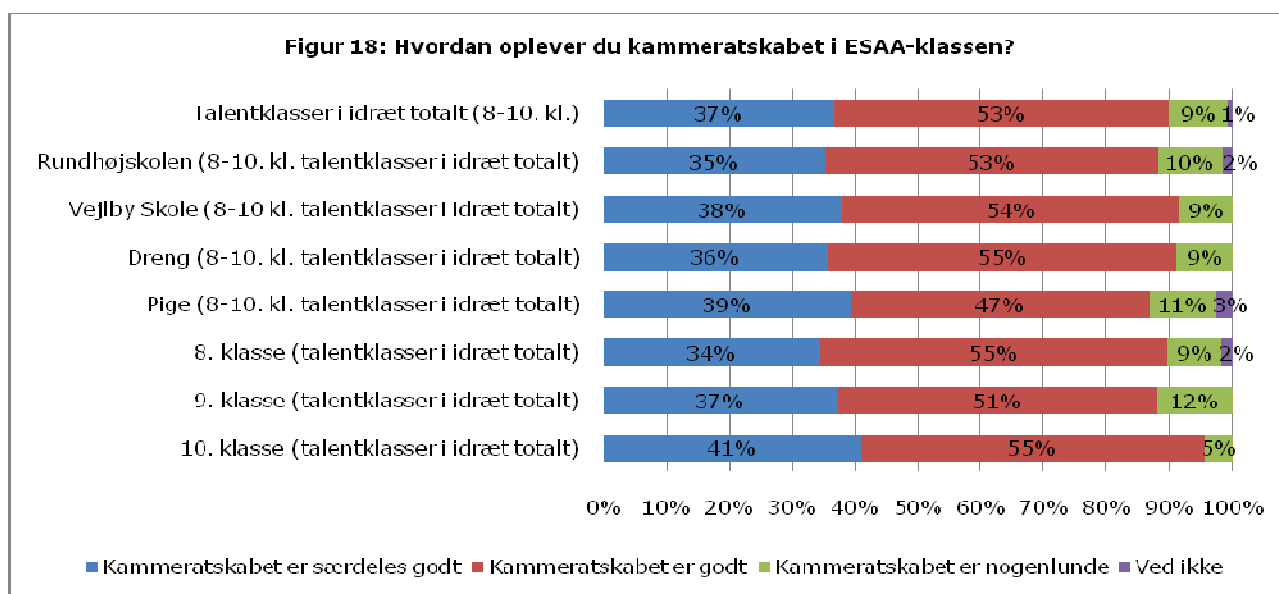
Figur 17: ESAA-elevernes trivsel – sammenlignet med Aarhus Kommune gennemsnitlige data

Hvor tit har du smerter (f.eks. hovedpine, mavepine eller ondt i ryggen)?



Sluttelig viser figur 17, at færre ESAA-elever har problemer med smerter, grundet hovedpine, mavepine eller ondt i ryggen, sammenlignet med et gennemsnit af elever i Aarhus Kommune. Således anfører 36 % af eleverne i Aarhus Kommune, at de minimum en gang om ugen har smerter i form af fx hovedpine, mavepine eller ondt i ryggen. På de to skoler anfører 22-25 % dette.

15 ESAA-elevernes kammeratskab



90 % af eleverne oplever et godt/særligt godt kammeratskab i klassen, mens 9 % oplever, at kammeratskabet er nogenlunde, underforstået at der er mulighed for at det kan styrkes (figur 18).

Dette resultat er gennemgående på tværs af skoler, køn og 8.-9.-klassetrin. 10. klasserne afviger en smule derhen, at en lidt større procentdel oplever et godt eller særligt godt kammeratskab (96 %).